

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №43»**

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

для обучающихся 7-8 классов

Составитель:
Летягина О.С., учитель истории
и обществознания

2020

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана для уровня основного общего образования (7-8 классов) в соответствии с:

- ФГОС основного общего образования;
- целями и задачами образовательной организации;
- запросами обучающихся, их законных представителей и реализуется в рамках интеллектуального направления развития личности.

Программа построена с учетом **особенностей уровня основного общего образования:** особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, развитие у обучающихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели, что связано с функцией исследовательской деятельности в основной школе. Обучающимся предоставляется возможность для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, познавательной активности. Основной формой организации деятельности в рамках данной программы являются деловые игры, тренинги, поиск и отбор информации в различных источниках и решение познавательных задач, которые создают возможность для раскрытия интеллектуальных возможностей обучающихся.

Цель программы: создать условия для успешного и продуктивного освоения учащимися основ исследовательской и проектной деятельности

Задачи программы:

- формирование представления об исследовательском обучении как одном из ведущих способов учебной деятельности;
- развитие определенных навыков, необходимых для проведения самостоятельного исследовательского поиска;
- приобретение учащимися различных познавательных потребностей и способностей.

Построение образовательной деятельности, выбор условий, методик и технологий обучения направлено на развитие новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Программа предусматривает использование следующих современных форм проведения занятий: интерактивные деловые игры, дискуссии, квесты, исторические реконструкции, погружения, разработка и защита проектов. Подобные современные деятельностные формы проведения занятий способствуют раскрытию интеллектуальных и творческих способностей подростков, воспитанию у них командного духа, приобретению навыков проектно-исследовательской деятельности, делового сотрудничества и взаимодействия.

Главной задачей и результатом целенаправленной проектно-исследовательской деятельности должно являться изменение учащегося, перевод его от незнания к знанию, от неумения к умению. Ученическая

творческая деятельность - это создание, открытие чего-либо ранее неизвестного для данного субъекта (ученика), в результате рождаются новообразования в виде знаний, умений, проявлений личности. В процессе проектной деятельности, как и исследовательской, обучающийся проходит все этапы научного творчества:

- определение проблемы, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- поиск пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний (творческий процесс);
- претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка (этап творческого познания).

В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на один учебный год (всего - 35 часов, из них: 24 - теоретические занятия, 11 - практические, 5 часов контроля и диагностики). По окончании обучения каждый обучающийся проходит процедуру защиты своего проекта или исследовательской работы.

Универсальность программы заключается в том, что работать по ней можно ежегодно с одними и теми же детьми, меняя темы проектов и исследовательских работ, постепенно отработывая навык работы над исследованием и проектом.

Программа предусматривает проведение занятий как в аудитории, так вне учебного кабинета. Проектно-исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся. Непосредственная роль педагога минимизирована, педагоги превращаются в консультантов по проблеме, а ученики – в открывателей.

Планируемые результаты освоения программы «Юный исследователь»

Результаты освоения программного материала во внеурочной деятельности представлены метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за свою малую Родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;

-вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель проектной и исследовательской деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта индивидуально и в группе;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимую литературу, цифровые ресурсы словари;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности (1ч)

Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности. Основные инструменты познания. Характеристика учебно-логических умений как важнейших инструментов познания. Анализ и синтез.

Сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение, определение и решение проблем. Практическая часть. Анкетирование.

Тема 2. Способы мыслительной деятельности. Логика мысли. Как мы думаем (1ч)

Практическая часть. Решение задач на логическое мышление.

Тема 3. Реферат как научная работа (1 ч.)

Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография. Как составить реферат. Формальные требования к реферату, Требования к содержанию реферата. Структура реферата. Этапы работы над рефератом. Практическая часть. Работа с дополнительной научной литературой.

Тема 4. Практическая работа № 1. (1ч.)

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Тема 5. Практическая работа № 2. (1 ч.)

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Тема 6. Способы получения и переработки информации (1ч.)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы их виды, последовательность написания. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Тема 7. Практическая работа № 3 (1 ч.)

Использование каталогов и поисковых программ. Виртуальный проект.

Тема 8. Практическая работа № 4 (1 ч.)

Занятие в библиотеке: « Правила работы в библиографическом отделе»

Тема 9. Типы и характеристика проектов (1 ч.)

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

Тема 10. Практическая работа № 5 (1 ч.)

Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Тема 11. Правила выбора темы исследования (1ч)

Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.

Практическая часть. Деловая игра. Квест.

Тема 12. Понятие о проблеме (1ч)

Что такое проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Практическая часть. «Смотрим на мир чужими глазами»

Тема 13. Формулирование цели и задач (1 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы).

Тема 14. Гипотеза как направление исследовательского поиска (1 ч.)

Выдвижение гипотез как базовое умение исследователя. Как рождаются гипотезы. Как оценивать идеи и гипотезы.

Тема 15. Методы исследования (1ч)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Разработка матриц и листов самооценки.

Тема 16. Учимся задавать вопросы (1 ч.)

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы. Практическая игра: интервью или дискуссия (в том числе в он-лайн режиме).

Тема 17. Практическая работа № 6 (1ч.)

Определение понятия через ближайший род и видовое отличие — логический прием определения понятия. «Лестница» сужения и расширения понятий. Составление терминологического словаря исследования.

Тема 18. Источники информации (1ч)

Способы первичной обработки информации. Ориентиры в информационном поле. Виртуальная библиотека.

Тема 19. Поиск информации в электронном каталоге по заданному параметру. Виды каталогов (1ч)

Тема 20. Правила оформления списка использованной литературы (1ч)

Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 21. Наблюдение и эксперимент. (1 ч.)

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. Внимание. Аналогии. Социологическое исследование и обработка его результатов.

Эксперимент как метод исследования. Мыслительный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Сбор и систематизация материалов.

Тема 22. Практическая работа № 7 (1ч.)

. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования. Форма проведения: погружение.

Тема 23. Как работать вместе (1 ч.)

Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе - формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

Тема 24. Правила делового общения и ведения дискуссий (1ч.)

Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

Тема 25. Подготовка к публичной защите проекта (2 ч.)

Основные виды презентации итогов - проектно-исследовательской деятельности. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектно-исследовательской работы. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тема 26. Эталон. Оценка. Самооценка. Отметка. (1ч)

Обсуждение проблем: «Как правильно делать доклад», «Что такое защита», «Как отвечать на вопросы».

Тема 27. Основные требования к презентации (1ч)

Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Публичная презентация.

Тема 28. Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта (2ч)

Создание мультимедийной презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Тема 29. Настройка показа презентации, анимации текста, рисунков (1ч)

Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая часть: презентация материалов проекта учащегося с анимацией и озвучиванием объектов.

Тема 30. Публичная защита проекта (2 ч.).

Выходы на дистанционные центры - социальные партнеры.

Тема 31. Экспертиза деятельности (2ч.)

Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика и содержание программы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности	1	
2	Способы мыслительной деятельности. Логика мысли. Как мы думаем	1	
3	Реферат как научная работа	1	
4	Практическая работа № 1		1
5	Практическая работа № 2		1
6	Способы получения и переработки информации	1	
7	Практическая работа № 3		1
8	Практическая работа № 4		1
9	Типы и характеристика проектов	1	
10	Практическая работа № 5		1
11	Правила выбора темы исследования	1	
12	Понятие о проблеме	1	
13	Формулирование цели и задач	1	
14	Гипотеза как направление исследовательского поиска	1	
15	Методы исследования	1	
16	Учимся задавать вопросы	1	
17	Практическая работа № 6		1
18	Источники информации	1	
19	Поиск информации в электронном каталоге по заданному параметру. Виды каталогов	1	
20	Правила оформления списка использованной литературы	1	
21	Наблюдение и эксперимент.	1	
22	Практическая работа № 7		1

23	Как работать вместе	1	
24	Правила делового общения и ведения дискуссий	1	
25-26	Подготовка к публичной защите проекта	2	
27	Эталон. Оценка. Самооценка. Отметка.	1	
28	Основные требования к презентации	1	
29-30	Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта	2	
31	Настройка показа презентации, анимации текста, рисунков	1	
32-33	Публичная защита проекта		2
34-35	Экспертиза деятельности		2
Итого		24	11