**Виды тестовых заданий на уроках истории в 6-9 классах,**

**используемых при сдаче ЕГЭ.**

**Составитель: Летягина О.С., учитель истории**

**и обществознания МБОУ «СШ № 43»**

**Виды тестовых заданий на уроках истории в 6-9 классах, используемых при сдаче ЕГЭ.**

Концепция модернизации образования ставит перед образованием цель «стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности». Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Новый образовательный стандарт по истории ориентирует учителя на достижение этой цели, определяет задачи, которые призваны решать школьные предметы – история и обществознание. В процессе обучения истории учитель обязан выполнить существующий образовательный стандарт, но при этом сталкивается с серьёзными проблемами в преподавании истории: ограничение количества часов, увеличение объёма изучаемого материала, проблема подготовки обучающихся к итоговой аттестации. В связи с этим перед учителем стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию.

Обучающийся не только должен освоить большой объем учебного материала, но и досконально знать процедуру тестирования и уметь решать тесты быстро и правильно. Кроме того, ЕГЭ и ГИА сегодня повышает требования к учителю истории, особенно в старших классах. Учителю необходимо значительно пересмотреть и перестроить систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Поэтому проблема поэтапной подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА по истории является сегодня актуальной.

Форсированная подготовка к ЕГЭ по истории не может привести к успешному результату, так как он достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течении всех лет обучения истории, необходимо сформировать систему предметной подготовки. Проанализировав различные подходы в преподавании предмета, обращаясь к опыту коллег, изучив методическую литературу, нашла эффективные элементы в методике блочно – модульной подачи изучаемого материала. Большую роль там играют вводные уроки, где обучающиеся получают целостную картину, выделяя главное (Приложение 1)

Эта системадолжна иметь многоплановый, долговременный и последовательный характер, включать несколько взаимосвязанных этапов (5-7, 8-9, 10-11 кл.) с определенными целями и задачами по формированию и закреплению необходимых знаний, УУД и с обязательным сотрудничеством педагогов, работающих в одной школе.

Важным компонентом современной технологии обучения является тест как инструмент измерения уровня знаний и сложности заданий. Изучив материалы ЕГЭ и ГИА, адаптирую их к возрастным особенностям 6-9 кл. и использую в своей работе.

Виды заданий для составления тестов можно классифицировать следующим образом:

1. Задания с кратким ответом. Выбор одного ответа из четырех предложенных:

1.1. Знание дат

1.2. Знание фактов

1.3. Знание основных фактов истории культуры России

1.4. Знание причин и следствий (Приложение 2)

1.5. Поиск информации в источнике

Умение работать с историческим источником — эта одна из базовых компетенций, которая проверяется у выпускника, сдающего историю ЕГЭ.

1.6. Знание выдающихся деятелей Отечественной истории

1.7. Работа с исторической картой, схемой

Работа по подготовке к выполнению заданий с картографической информацией может проводиться с использованием настенных и электронных карт, атласов и контурных карт.

1.8. Работа с иллюстративным материалом.

Работа с иллюстративным материалом очень важна для работы по изучению культуры. Специфика вопросов культуры состоит в том, что необходимо усвоить значительное количество сведений (имена деятелей культуры, произведения, достижения), которые зачастую не связаны с личным опытом и впечатлениями учеников.

Поэтому эффективное изучение может быть достигнуто только в рамках ярких уроков с большим количеством иллюстративного материала.

2. Задания с кратким ответом:

2.1. Установление хронологической последовательности

2.2. Систематизация исторической информации

2.3. Знание понятий, терминов (задания на выявление лишнего термина в ряду)

Поэтому считаю очень важным вести работу по формированию ведущих понятий курса. Для этого, начиная с младших классов, обучающиеся моих классов ведут специальные словари терминов, по которым я провожу регулярные письменные контрольные работы и устные опросы на каждом уроке в качестве дополнительных заданий при ответе у доски. Таким образом, происходит закрепление понятийного минимума, как отдельным учеником, так и классом в целом.

2.4. Сравнение исторических событий и явлений

2.5. Работа с информацией, представленной в виде схемы

На уроках постоянно составляем многочисленные таблицы, схемы, логические цепочки и т.д., которые помогают структурировать материал.

3. Задания с развернутым ответом:

3.1. Задания к историческому источнику

3.2. Анализ исторической ситуации

3.3. Составление плана на заданную тему

Формирование навыков составления развернутого плана на многочисленных примерах показывает, что обучающиеся усваивают этот прием не сразу, не на одном уроке, а постепенно. Работа над приемом требует от учителя настойчивости и терпения. Методисты считают, что основная работа по этому направлению, должна проводиться в пятых-седьмых классах, быть систематической и последовательной.

Для формирования умения раскрывать предложенную тему в виде сложного плана целесообразно попробовать использовать следующий прием. Обучающимся предлагается при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Этот методический прием позволит, во-первых, исключить «пустые» пункты, не обеспеченные содержанием. Во-вторых, такая работа позволит выработать видение изучаемых тем, как на уровне целостного восприятия, так и на уровне основных идей, содержательных составляющих. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого обучающимися пункта и подпункта.

Успешного результата можно достигнуть лишь при условии организации эффективного

учебного процесса в течение всех лет обучения в старших классах на той базе, которая

закладывается на уроках в основной школе. Основные направления в организации учебного процесса, способствующие подготовке обучающихся к ЕГЭ: проблемно - тематический способ изучения предмета, расширение практики самостоятельной деятельности обучающихся, практики решения познавательных задач; использование многообразных форм организации учебной деятельности старшеклассников, особенно таких, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов, выявлению собственных мнений; акцентирование работы с различными источниками информации, проведение текущего, тематического, итогового контроля учебных достижений обучающихся в соответствии с типологией заданий ЕГЭ.

Таким образом, при подготовке к ЕГЭ и ГИА по истории, необходимо, прежде всего, использовать системно-деятельностный подход и поэтапную подготовку обучающихся. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого обучающегося в партнёрском взаимодействии с учителем. Основная подготовка выпускников к ЕГЭ и ГИА по истории должна осуществляться не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и начиная с 5 класса.

1 этап — работа с понятиями на уроках;

2 этап — работа с текстами; составление плана простого и сложного;

3 этап — работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка своих знаний.

4 этап — работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ЕГЭ.

5 этап — внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий).

Своевременное выявления причин трудностей в усвоении материала и устранение их помогут преподавателю лучше подготовить обучающихся к экзамену.

**Список использованной литературы:**

1. Артасов И.А.

Основной государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина.- Москва: Интеллект-центр,2016.

<http://egeigia.ru/all-gia/materialy-gia/>

<http://festival.1september.ru/articles/624207/>

**Приложение 1.**

Как учить историю?

Личности

Что? Когда? Где?

(хронология) (карта)

Почему?

Какие последствия?

Терминология

**Приложение 2.**

Примеры заданий:

1.1. Знание дат:

1. В каком веке согласно летописному преданию в Новгороде на княжение были призваны варяги?

1) VII в. 2) VIII в. 3) IX в. 4) X в.

2. В каком году произошло объединение Новгорода и Киева Олегом?

1) 862 г. 2) 882 г. 3) 912 г. 4) 980 г.

1.2. Знание фактов:

1. Как назывались племена и народы, не входившие в X в. в состав Древнерусского государства?

1) меря 2) северяне 3) угро-финны 4) хазары.

1.3. Знание основных фактов истории культуры России:

1. Фреской в Древней Руси называли

1) изображение, выполненное водяными красками по сырой штукатурке

2) картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков

3) техника изготовления ювелирных украшений

4) вид скульптуры, в которой изображение выполняется на плоскости из камня, глины.

2. Автором «Повести временных лет» был:

1) Ярослав Мудрый 2) митрополит Иларион

3) монах Нестор 4) Владимир Мономах

1.4. Знание причин и следствий.

1. Что из названного относится к причинам восстания древлян в 945 г.?

1) стремление князя древлян стать киевским князем

2) попытка князя Игоря собрать дополнительную дань

3) противодействие волхвов попыткам введения христианства

4) недовольство древлян введение уроков и погостов.