**План - конспект урока по теме:**

 **«Внутренняя политика России в 1725-1762 годах»**

 Данный урок предназначен для обучающихся 7 класса, изучающих историю России по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. В ходе урока, обучающиеся, работая в группах, смогут познакомиться с основными направлениями внутренней политики России в эпоху дворцовых переворотов и выяснить, как происходило укрепление позиций дворянства и какие перемены произошли в государственном управлении России.

**Сопроводительная информация**

1. Летягина Олеся Сергеевна

2. МБОУ «СШ №43» г. Нижневартовск

3. предмет: история

4. 7 класс

5. тема: «Внутренняя политика России в 1725-1762 годах»

6. Место урока в теме: 1 урок, комбинированный урок.

7. Продолжительность урока: 40 минут

**Тема урока:** **Внутренняя политика России в 1725-1762 годах.**

**Цели:** Охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I, определить ее значение для развития России.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** называть причины проводимых преобразований, направления внутренней политики преемников Петра I и результаты их деятельности.

**метапредметные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; давать определения понятий; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления;

**личностные УУД:** осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

**Оборудование:** проектор, презентация, карточки с заданиями, рабочий лист.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания.**

«Тут кротко или строго

Царило много лиц.

Царей не очень много

А более цариц ».

*А.К.Толстой*

**Тест по теме: «Дворцовые перевороты»**

1. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

а) стрельцы б) представители старой родовой аристократии

в) казаки г) дворянская гвардия

2. О чем идет речь?

«… принцесса прошла прямо в караульную. «Проснитесь, мои дети, - сказала она солдатам, - и слушайте меня. Хотите ли вы следовать за дочерью Петра 1 ? Вы знаете, что престол мне принадлежит; несправедливость, причиненная мне, отзывается на всем нашем бедном народе, и он изнывает под игом немцев. Освободимся от наших гонителей».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Отметьте правильные ответы.

Причинами дворцовых переворотов в России были:

а) изменение порядка наследования престола;

б) усиление роли гвардии;

в) рост дворцовых интриг;

г) борьба за власть между различными придворными группировками;

д) вмешательство иностранных держав в дела России.

4. Первым министром при Екатерине I был:

а) А.Д. Голицин в) П.А. Толстой

б) П.И. Ягужинский г) А.Д. Меньшиков

5. Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха была предпринята при вступлении на престол:

а) Екатерины I в) Елизаветы Петровны

б) Анны Иоанновны г) Петра III

6. Установите правильное соответствие:

1. Екатерина I а) П.И. Шувалов

2. Анна Иоанновна б) И.А. Долгорукий

3. Петр II в) Э.И. Бирон

4. Елизавета Петровна г) А.Д. Меншиков

Ответ:

7. Дворцовый переворот – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После того, как ученики ответили на вопросы, они меняются своими листочками для проверки теста, ответы появляются на слайде, критерии отметки учитель записывает на доске.

**III. Мотивационно - целевой этап**

После озвучивания темы урока, на экране появляются слова, относящиеся к теме урока (выделены разным цветом), используя которые, обучающиеся формулируют цель урока. Далее совместно с обучающимися, учитель корректирует план урока.

**Проблемный вопрос**.

 «При отсутствии внимательного изучения Русской истории XVIII века обыкновенно повторяли, что время, протекшее от смерти Петра Великого до вступления Екатерины II, есть время печальное и недостойное изучения»

 С.М. Соловьев

(Докажите или опровергните высказывание)

**План урока**

1. Реформы управления.
2. Укрепление позиций дворянства.
3. Политика в отношении крестьянства и казачества.

 4. Политика в области мануфактурного производства.

**IV. Работа по теме урока**

Организация работы групп (класс поделен на четыре группы). Каждая группа получает задание, дополнительный материал и рабочий лист по теме.

**Задания для работы в 1 группе**

**«Реформы управления»**

1. Выполнить задание:

- Какие перемены произошли в системе центрального и городского управления при преемниках Петра Великого? Чем они были вызваны? Нарисовать схему, кластер (на выбор).

2. Сравнить органы центрального и городского управления при Петре Великом и его преемниках. (Для сравнительного анализа использовать схему государственного управления при Петре Великом)

**Задания для работы во 2 группе**

**«Укрепление позиций дворянства»**

1. Прочитать текст учебника и отметить, кто из монархов периода дворцовых переворотов больше всего позаботился о дворянстве. Назвать мероприятия, направленные на усиление позиций дворянства. А при каком монархе дворянство испытывало определенные трудности?

Материал представить в виде схемы, кластера (на выбор).

2. Объяснить, почему в период дворцовых переворотов произошло укрепление позиций дворянства.

3. Сравните государственную политику по отношению к дворянству в 1725-1762 гг. со временем Петра I.

4. Работа с историческим источником.

«Из манифеста о вольности дворянской». 18 февраля 1762 года».

**Задания для работы в 3 группе**

**«Политика в отношении крестьянства»**

1. Прочитайте текст учебника и охарактеризуйте политику, проводимую в отношении крестьянства в 1725-1762 годах.

- К чему это привело?

Материал представить в виде схемы, кластера (на выбор).

2. Сравните государственную политику по отношению к крестьянству в 1725-1762 гг. со временем Петра I.

**Задания для работы в 4 группе**

**«Политика в области мануфактурного производства»**

1. Прочитать текст учебника и ответить на вопрос:

- Что нового было сделано для развития мануфактур?

2. Сравнить политику в области мануфактурного производства периода дворцовых переворотов с экономической политикой Петра Великого.

3. Работа с документом.

«Работные регулы» (какие правила работы на мануфактурах содержались в документе)

**Рабочий лист по теме:**

**«Внутренняя политика России в 1725-1762 годах»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Император** | **Реформы управления** | **Укрепление позиций дворянства** | **Политика в отношении крестьянства и казачества** | **Политика в области мануфактурного производства** |
| **Екатерина I** **(1725-1727)** |  |  |  |  |
| **Петр II****(1727-1730)** |  |  |  |  |
| **Анна Иоанновна** **(1730-1740)** |  |  |  |  |
| **Елизавета Петровна (1741-1761)** |  |  |  |  |
| **Петр III****(1761-1762)** |  |  |  |  |

Обучающиеся анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, ориентируются на получение конкретного результата, излагают и поясняют учебный материал.

**V. Подведение итогов урока. Рефлексия**

После выступления каждой группы, ученики делают окончательный вывод по высказыванию С.М. Соловьева из проблемного вопроса.

Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения:

* Сегодня на уроке я …
* Самым полезным и интересным для меня было …
* Я встретился с трудностью при …
* У меня хорошо получилось …
* Строки самому себе …
* Скажи комплимент данной теме …

**Домашнее задание**

Дифференцированное задание:

1. Параграф 22, вопросы и задания.
2. Подготовить проект на тему: «Образ Анны Иоанновны в исторической литературе и искусстве».

Список использованных источников:

1. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт.-сост. Н.Н. Коржова.- Волгоград: Учитель, 2016.

2. <http://ppt4web.ru/istorija/vnutrennjaja-politika-v-v-gg.html>

3. http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/04/16/plan-konspekt-uroka-po-istorii-rossii-v-7-klasse-vnutrennyaya